

Conselho Editorial

Prof. Dra. Andrea Domingues
Prof. Dr. Antônio Carlos Giuliani
Prof. Dr. Antonio Cesar Galhardi
Prof. Dra. Benedita Cássia Sant'anna
Prof. Dr. Carlos Bauer
Prof. Dra. Cristianne Famer Rocha
Prof. Dr. Eraldo Leme Batista
Prof. Dr. Fábio Régio Bento
Prof. Dr. José Ricardo Caetano Costa

Prof. Dr. Luiz Fernando Gomes
Prof. Dra. Magali Rosa de Sant'Anna
Prof. Dr. Marco Morel
Prof. Dra. Milena Fernandes Oliveira
Prof. Dr. Ricardo André Ferreira Martins
Prof. Dr. Romualdo Dias
Prof. Dr. Sérgio Nunes de Jesus
Prof. Dra. Thelma Lessa
Prof. Dr. Victor Hugo Veppo Burgardt

© 2017 João do Prado Ferraz de Carvalho (Org.)
Direitos desta edição adquiridos pela Paco Editorial. Nenhuma parte desta obra
pode ser apropriada e estocada em sistema de banco de dados ou processo similar,
em qualquer forma ou meio, seja eletrônico, de fotocópia, gravação, etc., sem a
permissão da editora e/ou autor.

D4509

Desafios da Formação Inicial Docente no Contexto do Pibid: Experiências
de Formação de Professores nos Arrabaldes das Cidades de Diadema
e Guarulhos, SP/João do Prado Ferraz de Carvalho (Org.). Jundiaí, Paco
Editorial: 2017.

232 p. Inclui bibliografia.

ISBN: 978-85-462-0787-9

1. Pibid 2. Formação de professores 3. São Paulo 4. Unifesp
I. Carvalho, João do Prado Ferraz de.

CDD: 370

Índices para catálogo sistemático:

Qualificação de professores 371.12
Cursos superiores 378

IMPRESSO NO BRASIL
PRINTED IN BRAZIL
Foi feito Depósito Legal



PACO EDITORIAL

Av. Carlos Salles Block, 658
Ed. Altos do Anhangabaú, 2º Andar, Sala Z1
Anhangabaú - Jundiaí-SP - 13208-100
11 4521-6315 | 2449-0740
contato@editorialpaco.com.br

Sumário

Apresentação.....5

Capítulo 1

Davisson C. Cangussu de Souza
Débora Cristina Goulart
Henrique Z. M. Parra

Práticas de ensino de Sociologia: o uso de tecnologias digitais
de comunicação e do cinema pelo subprojeto do Pibid –
Ciências Sociais/Unifesp.....13

Capítulo 2

João do Prado Ferraz de Carvalho
Jorge Luiz Barcellos da Silva

Uma experiência pibidiana entre as rodovias Presidente Dutra
e Ayrton Senna: o ensino de Geografia e História nos anos
iniciais do Ensino Fundamental e a formação docente.....41

Capítulo 3

Vanessa Dias Moretti
Lidiane Chaves Zeferino

Aprendizagem da docência e educação matemática nos anos
iniciais do Ensino Fundamental.....71

Capítulo 4

José Alves da Silva
Thaís Cyrino de Mello Forato

As contribuições do subprojeto Pibid-Física para a formação
inicial e continuada de professores tendo em vista a tarefa
de educar o adolescente em tempos de sociedade
pós-industrial.....97

Capítulo 5

Verilda Speridião Kluth

Matemática em ação: um subprojeto Pibid vinculado à licenciatura em Ciências da Unifesp – *campus* Diadema.....137

Capítulo 6

*Simone Alves de Assis Martorano
Lucinéia F. Ceridório*

Pibid subprojeto Química: história e filosofia da ciência no ensino de Química.....157

Capítulo 7

André Amaral Gonçalves Bianco

Na sala de aula, como no palco.....171

Capítulo 8

Ligia Ajajme Azzalis

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) e a formação de professores de Biologia na Unifesp – *campus* Diadema.....191

Capítulo 9

*Natália Ferreira Dias
Marilena Souza Rosalen*

Iniciação à docência em Ciências integrando ensino, pesquisa e extensão.....203

Sobre os autores.....223

Apresentação

Experiências de formação de professores nos arrabaldes das cidades de Diadema e Guarulhos, estado de São Paulo, no contexto do Pibid Unifesp

Os desafios de um programa de iniciação à docência no contexto de uma sociedade como a brasileira que, há pouco tempo, outro dia mesmo, universalizou seu Ensino Fundamental, são por si só significativos. Desafios ampliados no contexto de uma universidade que passou por um processo de expansão recente e introduziu em sua cultura acadêmica espaços de formação de professores, como é o caso da Universidade Federal de São Paulo. Grandes desafios colocados à universidade pública e que se materializam na pergunta sobre qual concepção de formação de professor interessa ao país no contexto de um sistema educacional em formação. Eis um bom mote e provocação para pensar os compromissos sociais da universidade pública em nosso tempo presente.

É nesta perspectiva e tendo as questões acima como preocupação explicitadas em seu projeto institucional apresentado à Capes, que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência se desenvolve na Unifesp desde 2012: enfrentando desafios.

O Pibid Unifesp é constituído por sete subprojetos, desenvolvidos em dois *campi*. Na cidade de Diadema, temos os subprojetos de Biologia, Ciências, Física, Química e Matemática, e em Guarulhos, de Pedagogia e de Ciências Sociais. Esses diferentes subprojetos contemplam as etapas da educação básica, percorrendo os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental assim como o Ensino Médio.

Importante destacar que no processo de expansão da Unifesp, com a consequente criação de novos *campus*, os dois aqui aludidos e que abrigam os subprojetos do Pibid foram criados em regiões

ência & Educação, Bauru: Unesp, v. 19, n. 4, 2013. 11p. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v19n4/v19n4a03.pdf>>. Acesso em: 20 mar. 2015.

SOUZA; ARROIO. Diário de bordo: fonte preciosa para ressignificação de aulas de química. In: XV ENEQ. Atas. Disponível em: <<http://www.xvencq2010.unb.br/resumos/R0240-2.pdf>>. Acesso em: 10 ago. 2015. 8p.

ZANETIC, J. Física e arte: uma ponte entre duas culturas. **Pro-Posições**, v. 17, n. 1 (49), p. 39-57, jan./abr. 2006. 19p.

CAPÍTULO 5

Matemática em ação: um subprojeto Pibid vinculado à licenciatura em Ciências da Unifesp – *campus* Diadema

Verilda Speridião Kluth

Nesse capítulo pretendemos explicitar o subprojeto “Matemática em Ação”, financiado pelo Programa Pibid – Capes desde 2012, ressaltando sua dinâmica, seus fundamentos e os vínculos que dele emanam, quer seja em termos da formação inicial que o curso de Licenciatura em Ciências da Unifesp – *campus* de Diadema propicia, quer seja nas relações profissionais que vão sendo tecidas entre direção da escola, professor da escola, professor universitário, licenciandos, que constituem a articulação entre instituição de ensino superior e escola básica.

Escolhemos esse caminho descritivo, pois pensamos que um subprojeto do Programa Pibid não possa estar somente vinculado a propostas científicas, sejam elas de cunho teórico, de divulgação ou de pesquisa. Para além disso, ele precisa considerar o perfil do egresso do curso ao qual está vinculado, levar em conta a escola pública e seu projeto pedagógico, e manter vínculos com as políticas públicas educacionais.

No nosso entender, o Pibid é fundamentalmente um programa que propicia possibilidades de construção de articulações de conhecimento entre escola básica e universidade através das relações de seus protagonistas: professor supervisor, professor universitário e licenciandos que alimentam o fazer escolar e a formação de pro-